

รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์
ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน
โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น

The Model of Academic Administration Based on Strategic Management
Concepts in Collaboration with the Professional Learning Community
to Promote Student Quality at Tessaban Kudnamsai School,
Khon Kaen Province

มะนิตตา แดงหยง

Manitda Daengyong

โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น

Tessaban Kudnamsai School under Educational Division, Kudnamsai Municipality, Khon Kaen Province

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิง กลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น ลำดับขั้นตอนในการวิจัย มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 16 คน และการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 6 คน ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ในอำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย คือ ครู จำนวน 21 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 72 คน ในปีการศึกษา 2567 และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบประเมินรูปแบบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก 2) การ

สร้างและพัฒนาารูปแบบ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการดำเนินงาน แนวทางในการประเมิน และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ SPPS Model โดยภาพรวมรูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 3) การทดลองใช้รูปแบบ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 84.24 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับท้องถิ่น และนักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับจังหวัดและสูงกว่าระดับท้องถิ่น นักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 92.15 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และครูมีความสามารถในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด 4) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ การบริหารเชิงกลยุทธ์ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

This research aims to: 1) study the academic administration guidelines based on the concept of strategic management combined with professional learning communities to promote student quality; 2) create and develop an academic administration model based on the concept of strategic management combined with professional learning communities to promote student quality at Tessaban Kudnamsai School, Khon Kaen Province; 3) test the academic administration model based on the concept of strategic management combined with professional learning communities to promote student quality at Tessaban Kudnamsai School, Khon Kaen Province; and 4) evaluate the academic administration model based on the concept of strategic management combined with professional learning communities to promote student quality at Tessaban Kudnamsai School, Khon Kaen Province. The research was conducted in four steps: Step 1: Studying the academic administration guidelines based on the concept of strategic management combined with professional learning communities to promote student quality. The target group included 16 teachers and members of the basic education school committee, and interviews were conducted with 6 school administrators and heads of academic administration departments from schools under the local government organization in Nam Phong District, Khon Kaen Province. Step 2: Creating and developing an academic administration model based on the concept of strategic management combined with professional learning communities to promote student quality. The research was conducted using four steps: Step 3 involved a pilot test of the academic administration model based on strategic management concepts combined with professional learning communities to enhance student quality. The target group included 21 teachers, 7 members of the school board, and 72 students in grades 1-6 during the 2024 academic year. Step 4 involved evaluating the academic administration model based on strategic management concepts combined with professional learning communities to enhance student quality. The target group included

teachers, school board members, and parents of students in grades 1-6, totaling 100 people. The research instruments included questionnaires, interviews, focus group discussion notes, model evaluation forms, and satisfaction questionnaires. Data was analyzed using frequency, mean, percentage, standard deviation, and content analysis.

The research findings revealed that: 1) The study of academic administration guidelines based on strategic management concepts combined with professional learning communities to enhance student quality, showed a high level of implementation overall. 2) The creation and development of the model included key components: principles, objectives, operational processes, evaluation guidelines, and success conditions. The overall operational process of the SPPS Model was deemed highly appropriate. 3) Pilot testing of the model showed that student academic achievement in the 2024 academic year averaged 84.24%, exceeding the school's target. Student reading test (RT) scores were higher than the provincial level but lower than the local level. Student basic skills test (NT) scores were higher than both the provincial and local levels. Student assessment of desirable characteristics in the 2024 academic year averaged 92.15%, exceeding the school's target. Teacher performance was at the highest level. 4) The evaluation of the academic administration model based on strategic management concepts combined with professional learning communities to enhance student quality at Tessaban Kudnamsai School, Khon Kaen Province, was at the highest level, and satisfaction levels were also at the highest level.

Keywords : Academic Administration, Strategic Management, Professional Learning Community

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน เพราะช่วยพัฒนาศักยภาพทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ทำให้เกิดคนที่มีคุณภาพ มีทักษะ มีคุณธรรม พร้อมสร้างประโยชน์ให้ตนเอง สังคม และประเทศชาติ โดยการศึกษาไม่ได้จำกัดแค่การเรียนรู้ในห้องเรียน แต่รวมถึงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการคิดเป็น เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ได้อย่างสมบูรณ์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ในมาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้น การบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารจึงมีความสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ด้วยเหตุนี้ ระบบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน พัฒนาเพื่อตอบสนองกับทิศทางการผลิตการพัฒนากำลังคนและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562 : 5-7) ซึ่งการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาและมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษา ก็คือ ผู้บริหาร

สถานศึกษา นั่นเอง กล่าวคือ ผู้บริหารในฐานะผู้นำสูงสุดของสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นผู้นำทางการศึกษา คือ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีสามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาจากแนวคิดดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลจึงต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร ยึดหลักการบริหารต่าง ๆ ตามสภาพการณ์ของสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ กล้าตัดสินใจ ปรับตัวเก่ง มีทักษะการสื่อสาร เป็นผู้นำทางวิชาการ (โค้ช) บริหารแบบมีส่วนร่วม และมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและสังคม (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2553 : 3)

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไป จะกำหนดขอบข่ายภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป งานบริหารวิชาการ ถือเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา เพราะเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยตรง ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ไปจนถึงการส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม ส่วนงานอื่นเป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ (กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ, 2554 : 4) สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ และเป็นส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการบรรารงานวิชาการให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (รุ่งรัชดาพร เวระชาติ, 2555 : 16) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีหลักการบริหารและกำหนดกลยุทธ์วิธีการดำเนินงานไว้ชัดเจน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ทำให้งานบริหารวิชาการในสถานศึกษาประสบความสำเร็จไม่ว่าจะเป็นหลักการพัฒนาคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักประหยัด และหลักการความเป็นวิชาการ นอกจากนี้ผู้บริหารต้องรู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนาวิชาการให้ก้าวหน้าทันต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนการบริหารงานวิชาการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือนโยบายหลักของสถานศึกษา และผู้บริหารต้องใช้หลักในการกระจายอำนาจให้บุคคลทุกคนได้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น มีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน (วิมลเดชะ, 2559 : 22)

โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลกุดน้ำใส อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมีการจัดทำและมีแผนงานวิชาการที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นขั้นตอนไว้ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนทั้งในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฯลฯ ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์งานด้านวิชาการสภาพและปัญหาการเรียนการสอนของโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จากเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียน และรวมถึงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ

ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และเอกสารงานทะเบียนและวัดผลของโรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น แต่จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ในปีการศึกษา 2566 ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.86 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 72.45 ระดับจังหวัด ร้อยละ 63.04 และระดับท้องถิ่น ร้อยละ 70.00 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 47.89 ระดับจังหวัด ร้อยละ 44.09 และระดับท้องถิ่น ร้อยละ 45.82 (โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น, 2566 : 6 - 11)

จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว แสดงให้เห็นชัดเจนว่า คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากไม่สามารถพัฒนาหรือยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น จากสภาพปัญหาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนางานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะในการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการปัจจุบันพบว่า มีงานค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลากหลายวิธี เช่น การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น การสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และรวมถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนั้นในการพัฒนารูปแบบในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำแนวคิดกระบวนการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เกิดจากความร่วมมือร่วมใจกันของผู้บริหารและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยมีนักเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ ไม่เพียงเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านต่าง ๆ เท่านั้น แต่ยังจะทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการร่วมมือที่ดีของครูและบุคลากร สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้าน

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น จึงเป็นวิธีการบริหารอีกรูปแบบหนึ่ง ที่ผู้วิจัยเห็นว่า จะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะทักษะวิชาการ ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเป็นมืออาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น

4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น ซึ่งสามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ขอบข่ายและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสำหรับงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา

2. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ ในการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจากการศึกษาข้างต้น กำหนดขั้นตอนไว้ คือเริ่มจาก 1) ขั้นตอนการศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ผู้ศึกษาอาจทำได้โดยการสัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาสภาพจริงหรือสภาพการบริหารปัจจุบัน 2) ขั้นตอนการสร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ ได้แก่ การยกร่างรูปแบบ การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3) ขั้นตอนการทดลองใช้โดยการนำรูปแบบไปใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน และ 4) ขั้นตอนการประเมินรูปแบบ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในครั้งนี้

3. แนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บทบาทสำคัญที่ผู้บริหารควรมีและควรส่งเสริมให้เกิดกับครูและบุคลากรที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน ด้วยสัมพันธภาพ มีบรรยากาศการทำงานเชิงบวก มีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร โดยมีค่านิยมและมีนักเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ ต้องสร้างขวัญและให้กำลังใจ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงเป็นอีกแนวคิดที่ผู้วิจัยใช้สนับสนุนรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น

4. แนวคิดเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นปัจจัยและองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรเป็นการร่วมมือกันของทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและตัวผู้เรียน กล่าวคือ ผู้บริหารและครูมีการกำหนดนโยบายที่ต้องการพัฒนานักเรียนให้ชัดเจน มีการกำหนดโครงสร้างแผนงานกิจกรรมต่าง ๆ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาเทคนิคและกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตัวครูผู้สอน ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น

มีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุผลตามที่หลักสูตรกำหนด

วิธีดำเนินการวิจัย

การบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น มีรายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคคล/กลุ่มบุคคล ในปีการศึกษา 2567 ของ โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น จำนวน 240 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 21 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และ 3) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 210 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคคล/กลุ่มบุคคลในปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น จำนวน 100 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 21 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนและผู้แทนครูผู้สอน) 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 72 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์และกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบแนวทางในการปฏิบัติงานวิชาการ
- 2) ศึกษาแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและแบบประเมินการปฏิบัติงานวิชาการ
- 3) ดำเนินการสร้างแบบประเมินการปฏิบัติงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น โดยกำหนดกรอบการประเมินให้ครอบคลุมขอบข่ายงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา
- 4) นำแบบประเมินการปฏิบัติงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น ที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้
- 5) ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Item-Objective Congruence Index) โดยให้ถือว่า ข้อคำถามที่ยอมรับได้ต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธณี, 2556 : 220)
 - +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นประเมินไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัด
- 6) ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบประเมินการปฏิบัติงานวิชาการ ครึ่งนี้ปรากฏว่า มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 แสดงว่า แบบประเมินที่จัดทำขึ้น มีข้อคำถามที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัดสามารถนำไปใช้สอบถามได้

7) นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูโรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น โดยผู้วิจัยจะให้ครูประเมินตนเองในประเด็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูในการปฏิบัติงานวิชาการ หลังการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น เสร็จสิ้นลง

8) นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อสรุปผลการประเมินต่อไป

วิธีรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนของการบริหาร คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1. การวางแผน ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2567 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนและชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น จากนั้นในวันที่ 15 มิถุนายน 2567 ดำเนินการประชุมอีกครั้งเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น

2. การนำแผนไปปฏิบัติ เป็นขั้นตอนที่ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรม/โครงการที่กำหนดตามขั้นตอน SPSS Model ตลอดจนมีการส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการนำผลที่เกิดขึ้นไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียด ดังนี้

1) การศึกษาและวิเคราะห์ (Study and Analyze : S) ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น จากนั้นร่วมกันศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบด้านต่าง ๆ ตลอดจนการสะท้อนผลปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การศึกษาความต้องการของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

2) จัดกระบวนการทำงาน (Process : P) ผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันนำผลการศึกษาและวิเคราะห์ มาออกแบบและกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน โดยกำหนดแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ และแนวทางปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น จากนั้นร่วมกันจัดทำแผนงานวิชาการของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 วางแผนกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือและแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ จากนั้นครูในแต่ละระดับชั้นได้นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น

3) ดำเนินกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : P) ผู้วิจัยสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน แล้วร่วมกับคณะครู วางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายและวิธีการประเมินผลผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์

ปัญหาร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา และสะท้อนความคิดเห็น เพื่อสรุปเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน

4) สรุปและประเมินผล (Summarize and Evaluate : S) ผู้วิจัยประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยประเมินจากผลการปฏิบัติงานวิชาการตามข้อบ่งชี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

3. การตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ ที่ผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องประชุมวงรอบการประเมิน รูปแบบการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ เกณฑ์การประเมินให้ เชื่อมโยงกับเป้าหมายคุณภาพของนักเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการดำเนินงานวิชาการ ในแต่ละกิจกรรม เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลกับความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการประเมิน เป็นอย่างไร เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงงานครั้งต่อไป

4. การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม (Act) เป็นขั้นตอนสะท้อนผลและปรับปรุงงานวิชาการ โดยให้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบประเมินผลการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนในการวางแผน การดำเนินงาน และการตรวจสอบ มาทำการวิเคราะห์ สะท้อนผลการดำเนินงาน แล้วสรุปผล เพื่อนำไปสู่ การนำผลการประเมินแจ้งฝ่ายที่รับผิดชอบในการหาสาเหตุและแก้ไขปรับปรุงงาน และใช้ผลการดำเนินงานมา ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม เพื่อกำหนดเป็นแผนพัฒนางานวิชาการต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถิติพื้นฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

1.1) ร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด
$\sum$	แทน	ผลรวม

2) สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1) สถิติในการวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ

2.2.1) ความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2.2) หาความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น โดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อาศัยการปฏิบัติระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ

การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น พบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการดำเนินงาน แนวทางการประเมิน และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ SPSS Model ประกอบด้วย ศึกษาและวิเคราะห์ (Study and Analy) จัดกระบวนการทำงาน (Process) ดำเนินกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสรุปและประเมินผล (Summarize and Evaluate) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 84.24 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับท้องถิ่น และนักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับจังหวัด และสูงกว่าระดับท้องถิ่น นักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 92.15 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น โดยรวม ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น พบว่าผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น พบว่า ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น โดยรวม มีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารได้ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมการพัฒนางานวิชาการให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรร่วมคิดร่วมตัดสินใจและร่วมพัฒนางานด้วยความเต็มใจ ทุกฝ่ายร่วมมือกันปฏิบัติงาน จึงทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู มีระดับการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของธัชชัยญา ดำริวิเศษ นเรศ ชันธะรี และพงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2565) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการ ในการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรูปแบบการบริหารงานวิชาการควรประกอบด้วยรูปแบบ การบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการวัดผลและประเมินผล สำหรับการดำเนินการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนด

เป้าหมายร่วมกัน 2) การร่วมมือร่วมพลัง และ 3) การสะท้อนผลการปฏิบัติซึ่งรูปแบบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมี ความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น พบว่า มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการดำเนินงาน แนวทางการประเมิน และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยกระบวนการดำเนินงานของรูปแบบ SPSS Model ประกอบด้วย ศึกษาและวิเคราะห์ (Study and Analyze) จัดกระบวนการทำงาน (Process) ดำเนินกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสรุปและประเมินผล (Summarize and Evaluate) และจากการประเมินเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ก่อนที่จะทำการยกร่างรูปแบบ ตรวจสอบรูปแบบ และปรับปรุงรูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ (2563) ได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผ่านกระบวนการพัฒนาโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่ว่า พัฒนาระบบการเรียนรู้ควบคู่กระบวนการนิเทศ มินิวัดกรรมการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ส่งเสริมงานวิจัย การประกันคุณภาพภายใน ตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พันธกิจส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานวิชาการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นำไปสู่การวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์ และการวางแผนงานโครงการไปใช้ในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายของกลยุทธ์ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด รวม 6 ด้าน 32 กลยุทธ์ ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 5 กลยุทธ์ด้านการนิเทศการศึกษา 5 กลยุทธ์ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 6 กลยุทธ์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 กลยุทธ์ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 4 กลยุทธ์ และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 7 กลยุทธ์

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 84.24 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับท้องถิ่น และนักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับจังหวัด และสูงกว่าระดับท้องถิ่น นักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ยร้อยละ 92.15 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามรูปแบบการ

บริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการดำเนินงานตามขั้นตอน SPPS Model ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามรูปแบบ เริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์ มีกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการประเมินผลคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นหลัก จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยาวีระ หลังปู่เต๊ะ (2563) ที่ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย ร้อยละ 90.18 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) เฉลี่ยร้อยละ 72.88 สูงกว่าระดับเขต พื้นที่การศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.55 แต่ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.20 และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เฉลี่ยร้อยละ 53.84 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.14 และสูงกว่าระดับ สพฐ. ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.53 และครูมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิด การบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสองปาก โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการดำเนินงานในครั้งนี้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดด้อยและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ศึกษาแนวคิดการบริหารงานวิชาการที่ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับ วัชรมานนท์ ผันอากาศ (2566) ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ใช้วิธีวิจัยแบบผสม ผลการวิจัยพบว่า การใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน (ESIEPCL Model) ก่อนและหลังการใช้รูปแบบฯ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อการนำไปใช้

1.1 การนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงให้มากที่สุด คือ องค์ประกอบของรูปแบบ วิธีการพัฒนาให้ละเอียดและเข้าใจทุกขั้นตอนก่อนการพัฒนา นอกจากนั้นควรศึกษาสภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียน เพื่อให้การใช้รูปแบบเป็นไปในทิศทางที่ต้องการ และประสบผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 การนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น ไปใช้ ควรให้ครอบคลุมขอบข่ายในการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการ ที่สอดคล้องกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ

1.3 หลักการสำคัญของรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น ควรเน้นหลักการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการงานวิชาการ

2. ข้อเสนอแนะต่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพในสถานศึกษาทุกระดับและทุกขนาดที่เป็นเลิศในด้านการบริหารงานวิชาการเพื่อค้นหาแนวทางปฏิบัติที่ดีและเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ

2.2 ควรวิจัยเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดต่าง ๆ ที่มีบริบทหรือรูปแบบการบริหารจัดการที่ใกล้เคียงกัน

2.3 ควรมีการวิจัยรูปแบบการบริหารที่นำหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในกลุ่มงานอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะงานต่าง ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินทร์ นามวรรณ. (2554). *การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- จันทร์านี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- ชลิต ชูกำแพง. (2560). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community: PLC). *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม* 23(2), 1-6.
- ธัชธัญญา ดำริวิเศษ นเรศ ชันธะรี และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2565). *การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ชมรมเด็ก.

- เบญจมาศ ต้นสูงเนิน. (2561). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา* ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018. 325.
- ประหยัด อนุศิลป์. (ธันวาคม, 2555). ผลของรูปแบบการบริหารสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. ใน *การประชุมวิชาการแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 9* : 1500 – 1508.
- ภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ. (2563). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ยาริระ หลั่งปุเต๊ะ. (2563). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน. โรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล.*
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2555). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส. (2566). *แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส* ขอนแก่น: โรงเรียนเทศบาลกุดน้ำใส จังหวัดขอนแก่น.
- วัชรमानนท์ ผันอากาศ. (2566). *การศึกษามลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน. โรงเรียนอนุบาลโคกใหม่ละหานทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.*
- วิมล เดชะ. (2559). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.*
- สุพานี สฤณวานิช. (2553). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ : แนวคิดและทฤษฎี* พิมพ์ครั้งที่ 3. ปทุมธานี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.